



## Wat is De School?

Het project De School bestaat uit een nieuw ontwerp voor schoolorganisaties en de toepassing daarvan in de proeftuin van de Zandvoortse school. We beschrijven De School aan de hand van 27 onderwijsvraagstukken - actuele onderwerpen uit overheidsbeleid, adviezen Onderwijsraad en samenleving - en eindigen met de samengevatte essenties.

Nr	Onderwerpen (uit overheidsbeleid, adviezen Onderwijsraad en samenleving)	Categorie
1	Inclusief, passend onderwijs	<b>Leren van leerlingen</b>
2	Doorgaande ontwikkelingslijnen	
3	Brede talentontwikkeling versus focus op taal en rekenen (58 kerndoelen)	
4	Pesten	
5	21st century skills en 'advanced skills'	
6	Verbreding Techniek basisonderwijs	
7	Gedragsproblemen en school	
8	Hoogbegaafdheid	
9	Zittenblijven	
10	Actief burgerschap, leren samenleven, democratie	
11	Sociale vorming en sociale netwerken in het onderwijs	
12	Schoolcultuur en bevorderen van samenleven	
13	Bestrijding overgewicht/bevordering gezond leven	
14	Kenniseconomie en benutting talenten/potentieel	
15	Een leven lang leren	
16	De wereld/beroepspraktijk in de klas	<b>Werken en leren van medewerkers</b>
17	Bevorderen van brede professionaliteit van de leerkracht in het onderwijs, versterking positie	
18	Bevorderen aantrekkelijkheid beroep leraar	
19	De school als kennisorganisatie	
20	Flexibilisering arbeidsmarkt en vergroten arbeidsparticipatie van vrouwen, combi werk en zorg	
21	Combinatiefuncties kinderopvang en onderwijs	
22	Ouderbetrokkenheid, partnerschap tussen ouders en school	<b>Participatie ouders, leerlingen en medewerkers</b>
23	Medezeggenschap medewerkers en ouders	
24	Medezeggenschap leerlingen	
25	Sluitend dagarrangement	<b>Dagarrangement</b>
26	Integraal kindcentrum t.b.v. ontwikkeling elk kind/vervolg op brede school	
27	Prestatiebox	

In de tabel zijn hyperlinks opgenomen naar webpagina's. Safari-gebruikers moeten bij pdf-documenten de webpagina herladen voor een goede weergave.

<b>Leren van leerlingen</b>			
<b>Nr</b>	<b>Onderwerp</b>	<b>Toelichting</b>	<b>Toepassing De School</b>
1	<b>Inclusief, passend onderwijs</b>	<p>"Voor ieder kind moet er een passende onderwijsplek zijn. Ook als het kind een handicap of gedragsprobleem heeft moet het met extra begeleiding en maatwerk naar het reguliere onderwijs kunnen, bij voorkeur de school in de buurt."</p> <p>10% van de basisschoolleerlingen en 20% van de middelbare schoolleerlingen heeft extra onderwijsondersteuning nodig, vaak via externe experts en speciale scholen. Zie Onderwijsraad 'Passend onderwijs voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte' <a href="http://bit.ly/oUm6PA">http://bit.ly/oUm6PA</a> (pdf)</p> <p>De Salamanca Verklaring van de UNESCO: <a href="http://bit.ly/X8Lb9E">http://bit.ly/X8Lb9E</a></p>	<p>Wij zijn in staat om zo goed als alle leerlingen adequaat onderwijs te bieden in de eigen omgeving, ongeacht achtergrond, intellectueel vermogen en beperkingen. Wij bieden alle kinderen passend onderwijs. Met en voor elke leerling/ouder wordt er 5x per jaar een persoonlijk leerplan gemaakt waarin gedifferentieerd kan worden naar leerinhoud, leerproces, beoogd leerresultaat en leertijd (hoeveelheid en spreiding). We maken nauwelijks gebruik van 'labeling' en bieden ruime mogelijkheden voor kinderen met dyslexie, adhd, lichamelijke beperkingen, hoogbegaafdheid e.d.</p> <p>De School realiseert sinds de oprichting 0% uitstroom naar het so/sbo.</p> <p>We werken met methodes waarmee kinderen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo kunnen werken. Daarnaast zijn de materialen geschikt voor kinderen met een significant prestatie/interesse-verschil tussen leergebieden.</p>
2	<b>Doorgaande ontwikkelingslijnen</b>	<p>Dit heeft betrekking op verschillende aspecten. Ten eerste op de wettelijke opdracht aan scholen vanuit de Wet Primair Onderwijs, artikel 8: het onderwijs wordt zodanig ingericht dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Ten tweede op de samenhang tussen school en voor- en buitenschoolse voorzieningen: <a href="http://bit.ly/FOap70">http://bit.ly/FOap70</a> (pdf)</p>	<p>De School biedt alle kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces. Dit kan omdat er elke 10 weken een persoonlijk leerplan wordt gemaakt. Daarnaast is er géén koppeling tussen leerstof en (jaar)groep. Zittenblijven, 'doorkleuteren' dan wel een klas overslaan bestaan niet. Gedurende het hele jaar kan de overstap naar een andere groep worden gemaakt.</p> <p>De samenhang tussen schoolse en buitenschoolse activiteiten is optimaal, namelijk volledig geïntegreerd.</p>

Nr	Onderwerp	Toelichting	Toepassing De School
3	<b>Brede talentontwikkeling versus focus op taal en rekenen (58 kerndoelen)</b>	<p>Ondanks roep om alle talenten van kinderen te ontwikkelen, is de landelijke trend versmalling van het onderwijs tot rekenen en taal. Overigens tegen de wet in. Die schrijft namelijk voor dat de basisschool kinderen ontwikkelingsmogelijkheden biedt in 58 kerndoelen in de domeinen: Nederlands; Engels; rekenen en wiskunde; oriëntatie op jezelf en de wereld; kunstzinnige oriëntatie; bewegingsonderwijs en Fries (voor scholen in Friesland). De wet kent géén hiërarchie in kerndoelen.</p> <p>Versmalling van het curriculum komt o.a. door de verplichte landelijke eindtoets die alleen taal en rekenen meet, de invoering van de referentieniveaus en leerlingvolgsystemen die zich eveneens beperken tot rekenen en taal.</p> <p>Links: Kerndoelen basisonderwijs: <a href="http://bit.ly/xKsjcb">http://bit.ly/xKsjcb</a> Onderwijsraad 2007 'Onderwijs in cultuur': <a href="http://bit.ly/xLa425">http://bit.ly/xLa425</a> (pdf) Onderwijsraad toekomstige adviezen over cultuureducatie en burgerschap/sociale integratie: <a href="http://bit.ly/xCPSty">http://bit.ly/xCPSty</a></p>	<p>Ons thematisch onderwijs/Alles-in-1 zorgt voor een evenwichtige verdeling van aandacht en tijd over alle kerndoelen. Elke 10 weken staat een ander thema centraal; er zijn 20 thema's in 5 brede domeinen. De thema's zijn:</p> <p><i>Domein Aardrijkskunde:</i> Nederland, Europa, Afrika &amp; Azië, Amerika/Australië/Antarctica &amp; de oceanen. <i>Domein Geschiedenis:</i> Prehistorie/Grieken/Romeinen, Middeleeuwen, Gouden Eeuw, Moderne Geschiedenis. <i>Domein Techniek:</i> Bouwen, Energie, Communicatie, Verkeer &amp; Vervoer. <i>Domein Cultuur:</i> Kunst, Geloof, Kleding &amp; Sport, Voeding. <i>Domein Natuur:</i> Mensen, Planten, Dieren, Milieu &amp; Kringloop.</p> <p>In het totaalpakket bieden wij een wisselend aanbod van aanvullende leeractiviteiten, gerelateerd aan het thema, zoals kleding maken, filosofie, techniek, Engels, Spaans, dans, wiskunde en koken. Kinderen kunnen hierdoor hun potentieel aanboren, ontdekken waar ze wel en (nog) niet goed in zijn en waar hun interesses liggen.</p> <p>Elk thema gaan alle kinderen minimaal eenmaal op pad voor een educatieve excursie (van Dekamarkt tot het Donders Instituut, van Thomashuis tot Olympisch stadion, van Moskee tot Museum voor Oudheden).</p> <p>Onze leerlingen hebben een bovengemiddelde taalvaardigheid. Deels door de integratie van taal in het thematische onderwijs, deels door de extra vakken.</p>

Nr	Onderwerp	Toelichting	Toepassing De School
4	<b>Pesten</b>	Pesten staat hoog op de maatschappelijke en politieke agenda, mede door veel media-aandacht voor de ernstige gevolgen ervan.	Preventie tegen grensoverschrijdend gedrag doen wij door elke dag aandacht te besteden aan leren samenleven en bevorderen van respectvol gedrag. Zie: <a href="http://bit.ly/V5gply">http://bit.ly/V5gply</a> (pdf) Daarnaast hebben we de schoolorganisatie aangepast door elementen uit de gangbare organisatie die op z'n minst pesten niet helpen te voorkomen te wijzigen: - geen homogene groepen - geen uniform leerstofaanbod - geen competitie - geborgde medezeggenschap voor elke leerling Zie: <a href="http://bit.ly/V5Biwd">http://bit.ly/V5Biwd</a> (pdf)
5	<b>21st century skills en advanced skills</b>	Hieronder worden verstaan: creativiteit, ICT-geletterdheid, samenwerken, kritisch denken, communiceren, probleemoplossende vaardigheden, sociale en culturele vaardigheden. Zie o.a. <a href="http://innovatie.kennisnet.nl/category/skills">http://innovatie.kennisnet.nl/category/skills</a> (handmatig linken) Zie voor belang van advanced skills, ook voor lager opgeleiden: <a href="http://bit.ly/rJ1N8l">http://bit.ly/rJ1N8l</a>	De School richt zich op al deze vaardigheden. We doen dit door o.a.: heterogene groepen, leerling-medebesluitvorming op groepsniveau (wekelijks), en individueel niveau (persoonlijke leerplannen en bijbehorende kringgesprekken, 5x per jaar), thematisch onderwijs, diversiteit aan werkvormen voor hoofd, hart en handen, dagelijks gastdocenten, ruim aanbod van extra leeractiviteiten, thema-excursies (minimaal 5x per jaar), zo zelfstandig als mogelijk werken, invloed op dag- en weekprogramma voor wat betreft leerinhoud en leerproces.
6	<b>Verbreding Techniek basisonderwijs</b>	Dit landelijke project beoogt techniek een vaste plek te geven in het onderwijsprogramma. Tevens dat het onderwijs wordt gegeven vanuit moderne didactische inzichten en met moderne instrumenten. Zie bijvoorbeeld 'Onderzoekend en ontwerpend leren', Stichting Platform Bèta Techniek, 2007: <a href="http://bit.ly/Hr3t2P">http://bit.ly/Hr3t2P</a>	10 Weken per jaar staat al ons onderwijs in het teken van techniek. Er zijn 4 specifieke techniekthema's: Bouwen, Energie, Communicatie en Verkeer & Vervoer. Daarnaast hebben we wekelijks technieklessen van gastdocenten. (Ons onderwijs is thematisch georganiseerd; elke 10 weken staat een ander thema centraal; er zijn 20 thema's; totale doorlooptijd is dus 4 jaar; van de 20 thema's zijn er dus 4 techniekthema's).

Nr	Onderwerp	Toelichting	Toepassing De School
7	<b>Gedragsproblemen en school</b>	<p>De Onderwijsraad benadrukt het belang om leerlingen te leren greep te krijgen op hun leven ook als dat leven beperkingen kent. Verder wordt een preventiebeleid aanbevolen: de omgeving kan gedragsproblemen verergeren en we moeten niet nalaten die omgeving te veranderen.</p> <p>Verder benadrukt de Onderwijsraad sterk het belang van een constructieve samenwerking tussen school en ouders. Zie: Onderwijsraad 2010: de school en leerlingen met gedragsproblemen: <a href="http://bit.ly/zXxygq">http://bit.ly/zXxygq</a> (pdf)</p>	<p>Leerlingen leren greep te krijgen op hun eigen leven doordat zij volwaardig lid zijn van de persoonlijke kring en groepskring en daarmee dus invloed hebben en leren nemen voor hun eigen leerplan/-proces en groepsproces.</p> <p>De School is in hoge mate in staat om de leeromgeving aan te passen aan de wensen en mogelijkheden van het individuele kind door te variëren in tijd, leerinhoud, leerresultaat, didactiek en proces en ouders, leerkrachten en leerlingen medebesluitvormer te laten zijn.</p> <p>De samenwerking tussen De School en ouders is intensief en stevig verankerd in de organisatiestructuur via de persoonlijke kringgesprekken: 5x per jaar een gesprek van een uur tussen leerkracht, ouder en leerling, de oudergroepsringen: 5x per jaar een avond voor ouders per bouw en ouderschoolkring: 5x per jaar een avond voor de afgevaardigden van elke bouw.</p>
8	<b>Hoogbegaafdheid</b>	<p>In het onderzoek van het ITS wordt onder meer het belang uiteengezet van het bieden van uitdagender onderwijs aan 5 à 10% van de leerlingen dan gebruikelijk is in het reguliere onderwijs. Dit kan door een flexibele, gedifferentieerde onderwijssystematiek waarbij ook ouders nauw zijn betrokken.</p> <p>Zie: ITS, Radbouduniversiteit Nijmegen 2010 in opdracht van Onderwijsraad: naar excellente scholen, leraren, leerlingen en studenten: <a href="http://bit.ly/yBo2fi">http://bit.ly/yBo2fi</a> (pdf)</p>	<p>Het onderwijs kan zo uitdagend als gewenst: elke 10 weken wordt er een persoonlijk leerplan gemaakt voor elke leerling in de driehoek ouder, leerkracht, leerling, waarin er geen beperkingen zijn in inhoud. De School kent geen jaarklassen en er is geen koppeling tussen leerstof, groepen dan wel leeftijden, dus leerlingen hoeven niet in een beperkende 'maat' te lopen. Er is materiaal beschikbaar voor alle niveaus tot en met begin VWO. Het thematische onderwijs biedt naast verticale mogelijkheden veel horizontale mogelijkheden (verbreding). Leerlingen in het totaalpakket kunnen gebruik maken van een dagelijks aanbod aan extra leeractiviteiten.</p>

Nr	Onderwerp	Toelichting	Toepassing De School
9	<b>Zittenblijven</b>	<p>Ongeveer 18% van de basisschoolleerlingen is eens blijven zitten. Op ongeveer 94% van de scholen blijven leerlingen zitten. Dit gebeurt ondanks het 'verbod'. Art. 8 lid 1 Wet Primair Onderwijs: leerlingen doorlopen een ononderbroken ontwikkelingsproces. In geval van zitten blijven is het proces niet ononderbroken. Zie: Beantwoording kamervragen over zittenblijven: <a href="http://bit.ly/Xn3biA">http://bit.ly/Xn3biA</a>            Algemene Onderwijsbond: 'Zittenblijven helpt niet': <a href="http://bit.ly/UPBp1o">http://bit.ly/UPBp1o</a></p>	<p>Zittenblijven, 'doorkleuteren' dan wel een klas overslaan bestaan niet op De School. Immers, iedere leerling volgt een persoonlijk leerplan en er géén koppeling tussen leerstof en (jaar)groep            Op elk moment in het jaar kan de overstap naar een andere groep worden gemaakt. We zijn immers het hele jaar open en kennen geen begin- en einde van een schooljaar.</p>
10	<b>Actief burgerschap, leren samenleven, democratie</b>	<p>Zie: Onderwijsraad, studie naar burgerschap en sociale integratie: <a href="http://bit.ly/ThMzoX">http://bit.ly/ThMzoX</a></p>	<p>De School is een democratische samenleving (sociocratisch zelfs) waarin <i>alle</i> leerlingen participeren. Dit werkt door in de dagelijkse praktijk en in de kringstructuur.            Zie: <a href="http://bit.ly/wtDfzi">http://bit.ly/wtDfzi</a></p>
11	<b>Sociale vorming en sociale netwerken in het onderwijs</b>	<p>Scholen kunnen hun rol m.b.t. sociale vorming versterken door de sociale netwerken van kinderen en hun ouders te benutten door o.a. het aangaan van structurele contacten met ouders en kinderen.            Zie: Onderwijsraad: <a href="http://bit.ly/AtDuuf">http://bit.ly/AtDuuf</a> (pdf)</p>	<p>Door de structuur van persoonlijke en groepsringen voor alle ouders en alle kinderen geven we dit concreet vorm.</p>



Nr	Onderwerp	Toelichting	Toepassing De School
12	<b>Schoolcultuur en bevorderen van samenleven</b>	Onderstaand rapport gaat vooral in op het verbinden van culturen en de kansen en problematiek van 'zwarte' en 'witte' scholen. Maar er wordt ook aandacht gevraagd voor burgerschapsvorming, de grote en kleine waarden en normen die hiermee samenhangen en de krachtige werking die het heeft als leerlingen medeverantwoordelijk worden voor gebouw, organisatie en onderwijs. Zie: Onderwijsraad 2007: de verbindende schoolcultuur: <a href="http://bit.ly/FO9sem">http://bit.ly/FO9sem</a> (pdf)	Leerlingen zijn op De School medeverantwoordelijk voor hun eigen leerplan en de groepsorganisatie. Het recht op verantwoordelijkheid is er, de invulling hangt af van de wensen en mogelijkheden van het kind. Kinderen wordt geleerd verantwoordelijkheid te dragen door voortdurende aandacht hiervoor in de sociocratische kringen en daarbuiten.
13	<b>Bestrijding overgewicht en bevordering gezond leven</b>	Meer bewegen is belangrijk voor lichamelijke en cognitieve ontwikkeling. Het bevorderen van een gezonde leefstijl is een van de speerpunten van het Jeugdbeleid Zandvoort: <a href="http://bit.ly/ZBfWpi">http://bit.ly/ZBfWpi</a> (pdf) en landelijk beleid. Effect hebben alleen structurele maatregelen, de projectmatige blijken nauwelijks effectief. Zie bijv. onderzoek van Amika Singh, <a href="http://www.vumc.nl/onderzoek/nieuws/onderzoek-bewegen-school/">http://www.vumc.nl/onderzoek/nieuws/onderzoek-bewegen-school/</a> En <a href="http://archpedi.jamanetwork.com/article.aspx?articleid=1107683">http://archpedi.jamanetwork.com/article.aspx?articleid=1107683</a>	De School levert een structurele bijdrage door volledig biologische voeding, wekelijks extra bewegingslessen, door gymdocent begeleid buitenspelen en traktatiebeleid.



	Onderwerp	Toelichting	Toepassing De School
14	<b>Kenniseconomie en benutting talenten en potentieel</b>	<p>Kennis is in Nederland de belangrijkste economische factor geworden. In de huidige economie voegt 'kennis' meer waarde toe dan de traditionele factoren kapitaal, grondstoffen en arbeid. Het gaat hierbij om kennis op alle niveaus door elke burger. Onderwijs zou gericht moeten zijn op het ontwikkelen van al het potentieel van alle burgers.</p> <p>Zie bijvoorbeeld rapport van Deloitte: <a href="http://bit.ly/VV0qDb">http://bit.ly/VV0qDb</a> (pdf)</p>	<p>De School realiseert een leer-plek waar kinderen zich jaar-rond breed en grondig kunnen ontwikkelen gedurende 940-2.500 uur per jaar.</p> <p>Alle leergebieden uit de 58 kerndoelen komen aan de orde en leerkrachten, leerlingen en ouders hebben veel mogelijkheden om leerprogramma's samen te stellen die op persoonlijke leest zijn geschoeid.</p>
15	<b>Een leven lang leren</b>	<p>Dit dossier van de Onderwijsraad behandelt de kenniseconomie en de noodzaak dat burgers hun kennis en vaardigheden hun gehele leven blijven ontwikkelen. Hierin komt o.a. aan de orde het belang van persoonlijke vaardigheden nodig om te blijven leren en aantrekkelijk te blijven voor de arbeidsmarkt.</p> <p>Onderwijsraad: dossier een leven lang leren: <a href="http://bit.ly/FOfBG9">http://bit.ly/FOfBG9</a></p>	<p>Het systeem van De School is gericht op het verwerven van zelfstandigheid, taakgericht gedrag en greep krijgen op leermotivaties.</p> <p>Dit vloeit voort uit onze individuele leerplannen, sociocratische werkwijze en heterogene groepen.</p>



<b>Werken en leren van medewerkers</b>			
	<b>Onderwerp</b>	<b>Toelichting</b>	<b>Toepassing De School</b>
16	<b>De wereld en beroepspraktijk in de klas</b>	Leren wordt interessanter naarmate de leerstof concreet, relevant en levensecht is. Externen (gastdocenten) kunnen door hun expertise extra inspireren, inzet van docenten van buiten bevordert het afgestemd blijven van het binnenschools en buitenschools leven.	Per thema wordt de kennis van het team aangevuld met specifieke expertise van buiten. Vrijwel dagelijks is er een docent van buiten actief met onze leerlingen. Deze gastdocenten komen uit allerlei geledingen: ondernemers, zzp'ers, docenten uit beroepsonderwijs, werknemers en ouders.
17	<b>Bevorderen van brede professionaliteit van de leerkracht in het onderwijs, versterking van zijn positie en vergroten betrokkenheid</b>	De Onderwijsraad pleit voor een inhoudelijke en organisatorische-bestuurlijke rolverrijking van de leraar. Met twee aanbevelingen: bevorderen van inhoudelijke ontwikkelingstaak en het faciliteren van verschillende organisatievormen. Zie: Onderwijsraad 2007 'Leraarschap is eigenaarschap': <a href="http://bit.ly/y2kKBk">http://bit.ly/y2kKBk</a> (pdf)	Alle leerkrachten hebben vergaande invloed op inhoud en organisatie van het eigen werk, de groep en de school via onze sociocratische kringorganisatie methode.
18	<b>Bevorderen aantrekkelijkheid beroep leraar</b>	Om het beroep aantrekkelijker te maken wordt gepleit voor hoge eisen aan beroepsbeoefenaars, voortdurende ontwikkeling en professionalisering en vooral een interne arbeidsorganisatie die ruimte biedt aan professionals. Zie bijvoorbeeld; Onderwijsraad dossier leraren: <a href="http://bit.ly/yhrGHn">http://bit.ly/yhrGHn</a>	Medewerkers nemen op vier niveaus in de organisatie volwaardig en gelijkwaardig deel aan de besluitvorming: leerling, groep, school en strategie. Er worden hoge eisen gesteld aan onderwijsontwikkelkwaliteiten (thematisch onderwijs, deels zelf ontwikkelen), didactische kwaliteiten (heterogene groepen en individuele leerplannen) en pedagogische kwaliteiten (passend onderwijs, geen labeling, 0% uitstroom sbo).



	<b>Onderwerp</b>	<b>Toelichting</b>	<b>Toepassing De School</b>
19	<b>De school als kennisorganisatie</b>	De kwaliteit van onderwijs en van een school hangt sterk samen met het vermogen van de medewerkers en school als geheel om zich voortdurend te ontwikkelen en te bekwamen. Het leren in en van het dagelijkse werk is vele malen krachtiger dan leren in kunstmatig georganiseerde cursussen, waarbij ook de transfer naar het dagelijkse werk vaak zeer beperkt is. Zie de 7 leerfuncties en meer inspirerends van prof. Kessels: <a href="http://bit.ly/xaTB7H">http://bit.ly/xaTB7H</a> (pdf)	De School heeft al veel kenmerken van een kennisproductieve organisatie. Onder andere door het dynamisch organiseren met grote invloed en inbreng, thematisch werken, werken met docenten van buiten, veel opleiding in het werk en teamwerk.
20	<b>Flexibilisering arbeidsmarkt en vergroten arbeidsparticipatie van vrouwen, combi werk en zorg</b>	De Taskforce Deeltijdplus heeft onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om een cultuurverandering teweeg te brengen om de gevolgen op te vangen van de sterk krimpende beroepsbevolking in de komende 20 jaar. Haar advies is o.a. integratie van onderwijs en opvang en modernere openingstijden van scholen: <a href="http://bit.ly/zfEgUj">http://bit.ly/zfEgUj</a>	De School realiseert vergaande flexibele school- en vakantietijden waardoor de combinatie van zorg en werk optimaal mogelijk is.
21	<b>Combinatiefuncties kinderopvang en onderwijs</b>	Doel is het bevorderen van interessantere functies voor een grotere urenomvang voor een grotere groep medewerkers.	De School heeft de functies van pedagogisch medewerker en onderwijsassistent volledig geïntegreerd waardoor volwaardige en rijke functies zijn ontstaan.

<b>Participatie ouders, leerlingen en medewerkers</b>			
	<b>Onderwerp</b>	<b>Toelichting</b>	<b>Toepassing De School</b>
22	<b>Ouderbetrokkenheid, partnerschap tussen ouders en school</b>	Dit is een zeer actueel thema. Het gaat hierbij volgens de minister om het verhogen van de leeropbrengsten en het vormgeven van de school als gemeenschap. Zie o.a. brief minister Van Bijsterveldt aan Kamer d.d. 03-04-2012: <a href="http://bit.ly/HbovOK">http://bit.ly/HbovOK</a>	Wij hebben partnerschap gerealiseerd en geborgd op 4 niveaus: kind, groep, school en bestuur. Het partnerschap is structureel en intensief. <i>Alle</i> ouders participeren op kind- en groepsniveau. Op kindniveau is de deelname van ouders 100%.
23	<b>Medezeggenschap medewerkers en ouders</b>	Wettelijke plicht o.g.v. zowel Wet Medezeggenschap scholen als Wet Kinderopvang.	De School heeft een vergaande vorm van participatie, praktisch uitgewerkt en gebaseerd op de wetenschappelijke sociocratische kringorganisatiemethode. Dit is gerealiseerd op 4 niveaus: kind, groep, school en bestuur. (zie organogram besluitvorming: <a href="http://www.deschool.nl/beleid/organogram-besluitvorming/">http://www.deschool.nl/beleid/organogram-besluitvorming/</a> )
24	<b>Medezeggenschap leerlingen</b>	Dit onderwerp staat landelijk nog in de kinderschoenen	Medezeggenschap van leerlingen is gerealiseerd op individueel en groepsniveau. In 2013 ook op schoolniveau.



<b>Dagarrangement</b>			
	<b>Onderwerp</b>	<b>Toelichting</b>	<b>Toepassing De School</b>
25	<b>Sluitend dagarrangement</b>	Al sinds 2006 is hierop gericht overheidsbeleid, zie o.a. regeling OCW: <a href="http://bit.ly/TOEXOI">http://bit.ly/TOEXOI</a> En info PO-raad: <a href="http://bit.ly/13nbIFv">http://bit.ly/13nbIFv</a>	De School realiseert een volledig en geïntegreerd dagarrangement in het totaalpakket van 8.00 tot 18.00 uur, 50 weken per jaar. Door de constructie is Kinderopvangtoeslag mogelijk en is het totaalpakket daardoor ook voor lage inkomens toegankelijk.
26	<b>Integraal kindcentrum t.b.v. ontwikkeling elk kind/vervolg op brede school</b>	De Onderwijsraad doet de aanbeveling om 'leeropvang' te ontwikkelen, een meer educatief gerichte opvang en richting integratie van onderwijs, opvang en vrije tijdsbesteding. Zie: Onderwijsraad 'Een rijk programma voor ieder kind' uit 2008: <a href="http://bit.ly/xFiy36">http://bit.ly/xFiy36</a> (pdf)	Integratie van onderwijs en opvang hebben wij volledig gerealiseerd. Alle tijd binnen de school heeft een educatieve invulling met bijbehorend gekwalificeerd personeel (HBO/bevoegd) en middelen.
27	<b>Prestatiebox</b>	Dit betreft een akkoord tussen de minister/staatsecretaris en de PO-Raad. Het doel is het verhogen van de opbrengsten van het primair onderwijs over de hele linie om zodoende bij te dragen aan een beter fundament voor alle leerlingen die het primair onderwijs verlaten. Er zijn afspraken gemaakt voor prestaties op de gebieden: Taal en rekenen, Wetenschap en techniek, Hoogbegaafden, Toetsen, Professionalisering en Cultuureducatie.	De School realiseert reeds op vijf van deze zes gebieden goede prestaties.



## De essenties van De School

De School biedt oplossingen voor een scala aan onderwijsvraagstukken doordat De School de *onderwijsorganisatie* innoveert.

De organisatieveranderingen zijn:

- **flexibele school- en vakantietijden en ruime openingstijden** (50 weken per jaar, 5 dagen per week van 8.00 tot 18.00 geopend)  
Hierdoor is differentiatie in tijd mogelijk: hoeveelheid tijd en spreiding over dag, week en jaar.
- **dynamic governance/sociocratie** (= wijze van organiseren en besluitvorming)  
Hierdoor wordt alle beschikbare kennis van leerkrachten, ouders en leerlingen benut bij het ontwerp van werkwijzen en het nemen van besluiten. volledige ouderparticipatie, medewerkersparticipatie en leerlingenparticipatie.
- **thematisch onderwijs met verrijkt aanbod** (5 thema's van 10 weken per jaar)  
Hierdoor is het leerrendement hoog: aansprekende thema's, integratie van vakken/alle kerndoelen, grote diversiteit aan activiteiten (voor hoofd, handen en hart), dagelijks docenten van buiten, elke 10 weken educatieve excursies, diepgang en breedte binnen de thema's.

Door deze verschuiving van voorheen vaste organisatiegrenzen zijn oplossingen voor onderwijsvraagstukken binnen handbereik. Zoals voor passend onderwijs, pesten, ouderparticipatie, versterking positie leerkracht en sluitende dagarrangementen.

Door deze elementaire systeemwijzigingen worden tegelijkertijd veel ongewenste 'bijwerkingen' van het gangbaar onderwijs opgelost. Denk aan zittenblijven, schoolverzuim, etikettering van kinderen, demotivatie van leerlingen en leerkrachten en geldverspilling door slechte aansluiting van kindvoorzieningen. Daarnaast kan de nieuwe schoolorganisatie snel inspelen op allerlei maatschappelijke ontwikkelingen zoals gezond leven, meer techniek, praktisch burgerschap, 21st century skills, arbeidsparticipatie van vrouwen en ruimte voor talentontwikkeling.

De School realiseert onderwijs en opvang binnen de toezichtkaders van de Onderwijsinspectie en GGD. Beide toezichtorganen zijn positief.

Zie voor actuele rapporten:

- Onderwijsinspectie: <http://bit.ly/WnCZBv>
- GGD: <http://bit.ly/PTqBpv>

De School was aanleiding voor het Landelijk Experiment flexibele schooltijden, gestart in 2011. De eerste uitkomsten zijn positief, zie het rapport van Regioplan: <http://bit.ly/OnghLS>.

Een nieuwe schoolorganisatie vraagt om moderne arbeidsvoorwaarden, waaronder flexibele werktijden. Over dit onderwerp is recent een akkoord bereikt met de vakbonden.

Zowel de ontwikkeling van het organisatieontwerp als de Zandvoortse school zijn gerealiseerd zonder extra middelen en subsidies. De School heeft een neutraal begrotingsresultaat.