

De doorgaande lijn in Kindcentra

1. Wat gaat door in de doorgaande lijn in het ikc?

We spreken het snel uit 'het is goed voor de doorgaande lijn' maar wat bedoelen we precies met lijn en met doorgaand? Het zal je verbazen wat je daar allemaal onder kunt verstaan. Belangrijk dus om dit precies af te stemmen met je collega's en leidinggevendenden om te voorkomen dat er langs elkaar heen gedacht en gesproken wordt.

2. Verticale en horizontale lijnen

Een belangrijk onderscheid is het verschil tussen verticale en horizontale lijnen. Er zijn *verticale* doorgaande lijnen, bijvoorbeeld tussen psz en school en *horizontale* doorgaande lijnen bijvoorbeeld tussen school en bso.

3. Soorten lijnen

Er zijn lijnen voor wat betreft de *informatie* over het kind. Dat betekent bijvoorbeeld dat de ziekmelding 's morgens aan de school 's middags wordt doorgegeven aan de buitenschoolse opvang. Ouders hoeven dan maar één organisatie te informeren. Bij informatie kan het ook gaan over thuisomstandigheden, medicijnen of afspraken over brengen en halen. Er zijn veel voorbeelden te bedenken en de kern betreft informatie over het kind.

Er kunnen ook lijnen zijn die gaan over de *organisatie van de ontwikkelomgeving* van het kind. Denk hierbij bijvoorbeeld aan afspraken over de wijze waarop het kind wordt gestimuleerd om met andere kinderen te spelen, het vermijden van teveel prikkels of een bepaalde pedagogische benadering van gedrag.

De derde lijn die we hier noemen is de lijn die de *inhoud* van de ontwikkeling van het kind betreft. Denk hierbij aan leerdoelen als veters strikken, rekendoelen, leren over de omgeving.

4. Voorbeelden uit de praktijk van doorgaande lijnen

Onder 'doorgaande lijn' wordt zoal verstaan:

- Het bespreken en begeleiden van de overgangen van baby- naar dreumesgroep, van dreumes- naar peutergroep en van peutergroep naar groep 1 van de basisschool.
- Het bij elke knip op de dag (vso, school, tso, school, bso), in het jaar (school, bso, vakantieopvang) en door de jaren heen (kdv/psz-basisschool/bso-voortgezet onderwijs/huiswerkbegeleiding) voorkomen dat kinderen uit de boot vallen of 'achterop raken'.
- Het bevorderen van stabiliteit en continuïteit in de omgeving van het kind waardoor het kind veiligheid ervaart en daardoor minder energie kwijt is aan aanpassen en meer energie kan besteden aan de eigen ontwikkeling.
- Het bieden van meer ontwikkelingsmogelijkheden aan een kind als meerdere medewerkers rondom het kind een gezamenlijk, afgestemd aanbod doen (samen kun je meer bieden dan ieder afzonderlijk).
- Het creëren van de basisvoorwaarde 'je thuis voelen'. Als de mensen rondom het kind een gemeenschap vormen met aandacht voor elkaar, voelen kinderen zich sneller thuis.

- Het doorgeven van de persoonlijke informatie die over een kind bekend is (bijv. medische gegevens, gegevens over de thuissituatie).
- Het doorgeven van organisatorische informatie die over het kind bekend is (bijv. ziekmelding, afspraken over brengen en halen).
- Het bieden van meer ontwikkelingsmogelijkheden aan een kind door meer (educatief) aanbod te doen in meer tijd.

De eerste vijf komen uit artikel 'De Doorgaande lijn' in BBMP 5/2015 (http://pdf.swphost.com/kiddo/2015/KIDDO_06_-_Wisselkatern_NL.pdf).

5. Overeenkomsten en verschillen

De overeenkomst is dat elke soort doorgaande lijn bedoeld is als compensatie van de versnippering van kindvoorzieningen rond één kind.

Verder verschillen de varianten sterk van elkaar voor wat betreft afspraken, organisatieaanpassingen, scholing, taakverdeling en dergelijke.

6. Wat heb je hieraan?

Veel scholen werken samen met kinderopvangorganisaties in ikc's. Met deze samenwerkingen is vaak veel tijd en energie gemoeid. De bedoeling ervan is dat het ten goede komt aan de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. Tegelijkertijd moeten ikc's voor volwassenen een fijne plek zijn om te werken.

In de samenwerking tussen onderwijs en opvang wordt veel taal gebruikt waarbij verschillende professionals verschillende duidingen, betekenissen en invullingen in gedachten hebben. Er bestaat geen eenduidig vocabulaire. Hierdoor ontstaat verwarring en onduidelijkheid en dat is ongewenst.

Wat wordt bijvoorbeeld verstaan onder integratie, achterstandskind, toegankelijkheid, één voorziening, één team?

Bij elke samenwerking en activiteit is het belangrijk om duidelijkheid te scheppen. Vraag scherp door en stel met elkaar precieze beschrijvingen vast. Dat maakt de samenwerking prettiger en verhoogt de kwaliteit van het werk.